

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Агдеева В.Р./

протокол №1  
от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Федюнина Н.К./

от «24» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ  
"Лицей №12"

\_\_\_\_\_/Клюева С.С./

Приказ № 193-ОД  
от «31» августа 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3624015ABC958807ACDB97A7EC479C89  
Владелец: Клюева Светлана Султановна  
Действителен с 16.11.2023 до 08.02.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Технология создания сайта»

|  |   |
|--|---|
| Уровень образования                    | Среднее общее образование   |
| Классы                                 | 10  |
| Период освоения рабочей программы      | 1 год   |
| Уровень освоения (базовый, профильный) | базовый   |
| Составители                            | Агдеева В.Р., учитель информатики и ИКТ первой квалификационной категории |

## 1. Содержание учебного курса

### **Веб-страница (5 часов)**

Теги HTML. Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Атрибуты тегов. Цвет фона. Изображение как фон. Цвет текста. Теги форматирования текста. Взаимодействие тегов. Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы. Перевод строки.

### **Графика (4 часа)**

Параметры графического файла. Форматы графических файлов. Растровые форматы. Векторные форматы. Метафайлы. Графические редакторы. Прозрачная графика. Изображения в HTML-документе.

### **Гипертекстовый документ (6 часов)**

Способы организации гипертекстовых документов. Гипертекстовые ссылки. Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. Абсолютные адреса. Относительные адреса. Внутренние ссылки. Задание цвета ссылок на веб-странице. Задание цвета отдельных ссылок. Цвет и наличие рамок у изображений ссылок.

### **Виды сайтов (4 часа)**

Типы сайтов, их назначение. Способы организации информации. Оптимизация веб-страниц. Критерии оценки сайтов. Структура и навигация. Контент (содержание) сайта. Внешний вид. Обратная связь. Интерактивность.

### **Основы HTML (4 часа)**

Таблицы. Объединение ячеек. Разделение ячейки. Вложенные таблицы. Цвета фона. Цвет рамки. Фреймы. Создание фреймов. Ссылки внутри фреймов. Полосы прокрутки. Плавающие фреймы. Формы.

### **Редакторы сайтов (3 часа)**

Настройка характеристик веб-страницы. Гиперссылки. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Использование таблиц, слоев, фреймов. Панель навигации. Доступ к HTML-коду веб-страницы.

## **Основы веб-дизайна (8 часов)**

Каскадные таблицы стилей. Анимация движения. Dynamic HTML. Интерактивность. Статические и динамические страницы. Создание таблицы стилей. Классы. Подклассы. Взаимодействие стилей. Каскадность стилей и приоритеты.

Векторная и растровая графика. Фильтры, графические примитивы, палитра цветов. Элементы веб-страницы. Информационная архитектура. Макет страницы. Модульная сетка. Виды сеток. Текст. Оформление ссылок. Форматирование текста. Понятность и читаемость текста. Основные элементы текста. Фон. Графические элементы. Навигационная система. Типы. Логотип. Интерактивность. Особенности начальной страницы. Основные принципы веб-дизайна. Уменьшение размера текста и графики. Разделение пространства страницы. Исключение длинных колонок. Изображения в миниатюре. Управление внешним видом сайта. Совмещение неизменных и различающихся элементов сайта. Месторасположение эмблемы и навигационных элементов. Тема, название и заголовки. Изображения. Внесение разнообразия. Повторение стандарта. Композиция веб-страницы. Основные правила композиции. Средства композиции. Цвет. Психология цвета. Отдельные цвета. Средства веб-дизайна. Инструменты веб-дизайнера. Это может быть интересным. Обобщение. Web-мастеру: полезные советы. Web-мастеру: правила хорошего HTML.

Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта. Экспертная оценка. Выбор темы сайта. Заказчик сайта. Создание команды. Распределение функций. Техническое задание. Этапы и сроки выполнения работ. Разработка сайта. Особенности групповой деятельности разработчиков сайта.

## 2. Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **2) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;  
способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

#### **3) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **4) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

### **5) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

### **б) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### 1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### 2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### 3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Предметные результаты

В процессе изучения курса *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:



владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «веб-страница», «гипертекстовый документ», «тег», «фрейм», «статическая страница», «динамическая страница», «веб-мастер», «кодер», «веб-дизайн», «метафайл»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

владение навыками работы с веб-страницами для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах веб - страницы;

умение использовать теги, фреймы, текст для представления результатов в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.


### 3. Тематическое планирование учебного курса

| № | Тема                    | Количество часов | Ведущая форма деятельности   | ЭОР  |
|---|-------------------------|------------------|------------------------------|--|
| 1 | Веб-страница            | 5                | Лекция, работа с приложением | <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> |
| 2 | Графика                 | 4                | Лекция, работа с приложением | <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> |
| 3 | Гипертекстовый документ | 6                | Лекция, работа с приложением | <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> |
| 4 | Виды сайтов             | 4                | Лекция, работа с приложением | <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> |
| 5 | Основы HTML             | 4                | Лекция, работа с приложением | <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> |
| 6 | Редакторы сайтов        | 3                | Лекция, работа с приложением | <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> |
| 7 | Основы веб-дизайна      | 8                | Лекция, работа с приложением | <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> |
|   | <b>Итого:</b>           | <b>34</b>        |                              | <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a> |

Лист согласования к документу № 37 от 31.08.2024  
Инициатор согласования: Ключева С.С. Директор  
Согласование инициировано: 31.08.2024 10:46

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Ключева С.С. |                   |  Подписано<br>31.08.2024 - 10:47 | -         |